

УДК 159.9

## К вопросу об организации и эффективности профилактики алкоголизации несовершеннолетних

*Елена Васильевна ФИЛИПЕНКО*

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,  
Стерлитамак, Российская Федерация. E-mail: Filip-1217@mail.ru*

В настоящее время проблема алкоголизации несовершеннолетних принимает поистине угрожающие масштабы. В связи с этим большое внимание должно быть уделено первичной профилактической работе, осуществлять которую призвана общеобразовательная школа.

На первый взгляд это утверждение кажется абсолютно очевидным, не требующим особого подтверждения. Однако зададимся вопросом: «А с чего же должна начинаться эта работа?» «С постановки цели, задач, планирования...» — ответит большинство педагогических работников. И будут правы, но только отчасти. Потому, как начинаться она должна с *честного, открытого признания самих педагогов в том, что проблема употребления алкоголя несовершеннолетними есть, и существует она «не где-то там», а именно в нашей школе, в моём классе, среди наших учеников.* Из сказанного следует, что *каждый субъект педагогического процесса должен чувствовать собственную ответственность за сложившуюся ситуацию, за судьбу каждого конкретного ребёнка, его будущее и настоящее.*

Думаю, не нужно быть провидцем, чтобы не догадаться о возмущении и возмущении со стороны директоров и их заместителей на такое предложение. И это не удивительно, так как объявить о проблеме во всеуслышание, а тем более взять на себя ответственность — это всё равно, что признаться в бездействии и подписаться под собственной профессиональной несостоятельностью. Кто же пойдёт на это сознательно? Ответ, думаю, очевиден. Поэтому до тех пор, пока школа будет перекладывать ответственность на плечи государства, семьи

и социума в целом, замалчивать реальные цифры и факты, считая себя «передовой» только потому, что «в других школах ещё хуже», проблема алкоголизации несовершеннолетних будет усугубляться, а профилактическая работа носить формальный характер.

Вместе с тем необходимо отметить и тот факт, что формализмом пронизана и такая значимая область профилактической работы как психолого-педагогическая диагностика, которая, по сути, призвана не только выявлять наличие или отсутствие исследуемой проблемы, но и обнародовать количественные, а самое главное — качественные показатели. Если с количественными показателями школы справляются более или менее успешно (благодаря анкетированию учащихся), то с качественными дело обстоит намного сложнее. Сразу уточним, что под «качественными» мы подразумеваем не только частоту употребления ребёнком спиртных изделий и степень его зависимости от алкоголя, но и *выявление таких важнейших показателей как уровень самооценки, степень тревожности, конфликтности, адаптированности подростка в учебном коллективе и т. д.* Выявив в совокупности и проанализировав только эти данные, любой педагог сможет легко определить причинно-следственные связи между психоэмоциональным состоянием ребёнка и мотивацией его поведения, стремлением сознательно уйти от реальности в мир алкогольных иллюзий. И вполне может оказаться так, что претензии придётся предъявлять не столько семье «за плохое воспитание сына или дочери», сколько самому себе за допущенные профессиональные ошибки и просчёты, за «педагогическую слепоту» и равнодушие к тем, кто рядом, кто больше всего нуждается в нашей помощи и поддержке.

В целом же необходимо отметить, что качественно и систематически осуществляемая психолого-педагогическая диагностика даёт вполне объективную картину, благодаря которой школа может наметить, а затем и с успехом реализовать конкретный план профилактической, а самое главное — *индивидуальной коррекционно-воспитательной работы* с учащимися, в том числе и с отдельными подростками, входящими в «группу риска». Вместе с тем, считаем важным уточнить, что индивидуальная работа с ребёнком не должна заключаться в постоянном морализаторстве, угрозах и запугивании, а в этой части наши школы преуспели (достаточно вспомнить меры и методы воздействия на детей, замеченных в употреблении алкоголя: вызов родителей в школу, постановка на учёт, профилактические

комиссии и т. д.). Давно доказано и подтверждено практикой, что применение принципа «выпил — попался — наказан» эффективно только для новичков. У тех подростков, кто уже неоднократно проходил эти «воспитательные процедуры», давно выработался к ним стойкий иммунитет, разумеется, не без ущерба для собственной психики и самооценки. Да, школа по-прежнему сильна своими авторитарными традициями, но отходить от них просто необходимо. В этой связи достаточно вспомнить педагогический опыт и гениальные результаты воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, которые всю свою деятельность строили на незыблемых ценностных принципах — *любви, уважении и требовательности к ребёнку*.

Профилактическая, а особенно индивидуальная работа с ребёнком требует от педагога гуманного отношения, максимальной деликатности и такта. Вера в ребёнка, педагогический оптимизм, умение видеть положительные стороны характера и мотивы поведения, способность опираться на лучшие качества и безграничные возможности личностного роста благополучного и оступившегося подростка — всё это и есть основа профилактической и коррекционно-воспитательной работы.

И всё же почему профилактическая работа, направленная на предупреждение употребления алкоголя несовершеннолетними, не даёт столь желаемых результатов? Да потому, что школа ориентирована, в первую очередь, на образовательный процесс, а не на воспитательный; во-вторых, эта работа не является для школы приоритетным направлением (достаточно взглянуть на планы воспитательной работы и в этом убедиться); в-третьих, часто педагоги вспоминают о профилактической работе только тогда, когда происходит «вопиющий случай», способный негативно отразиться на авторитете всей школы; в-четвёртых, собственно воспитательная деятельность часто носит бессистемный, мероприятийный, формальный характер; в-пятых, как правило, разговор о вреде алкоголя, его последствиях и т. д. начинается с детьми среднего возраста, так как считается, что для учеников начальных классов эта проблема ещё не актуальна. И напрасно. В этой связи вспоминается хорошая притча. У одного известного мудреца спросили: «Когда следует приобщать ребёнка к праведной жизни?» На что мудрец ответил: «Вы опоздали ровно на столько, сколько лет вашему ребёнку». Комментарии, думаю, излишни.

Однако, несмотря на указанные выше недостатки в организации и проведении профилактической работы, проблему необходимо решать. В этой связи попытаемся обозначить лишь некоторые направления профилактической деятельности школы, которая ориентирована, в первую очередь, на работу с благополучными детьми и детьми так называемой «группы риска».

Первое направление — *создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию, успешной адаптации и социализации учащихся*. Здесь мы должны обязательно помнить, что профилактика есть составная и неотъемлемая часть всей воспитательной системы школы, и отдельно друг от друга или параллельно друг другу они существовать не могут. Предположим, что школа выстраивает воспитательную деятельность, ориентируясь на концепцию известного ижевского учёного и педагога В.П. Сазонова — воспитание на основе базовых потребностей человека. Тогда и весь спектр создаваемых психолого-педагогических условий должен быть направлен на полноценную реализацию жизненно важных для ребёнка потребностей в психологической защищённости, общении, уважении, самоутверждении, в признании окружающих, самовыражении и т. д. Педагогам хорошо известно, что если школа не создаёт должных условий для положительного самоутверждения подростка в творческой, спортивной и иной деятельности, то эту потребность он с успехом реализует в кругу сверстников, что не исключает их асоциальной направленности.

В целом же, указанное направление может быть реализовано посредством использования следующих форм профилактической работы:

- организация и пропаганда здорового образа жизни. Формирование у детей осознанной установки на здоровый образ жизни является одной из ведущих превентивных форм защиты несовершеннолетних от приобщения их к употреблению алкоголя. Привлечение детей к активным занятиям спортом и физкультурой формирует внутреннюю способность каждого успешно противостоять неблагоприятным факторам социальной среды. Формирование ценностей и стиля здорового образа жизни должно осуществляться не через нравоучения, как уже отмечалось выше, а через организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности, спортивных

занятий, через привитие устойчивых гигиенических навыков и т. д.;

- организация и включение подростков в разнообразную социально-ориентированную, созидательную деятельность, дающую возможность каждому ребёнку активизировать личностные и творческие ресурсы. Участие детей в кружках, секциях, клубах по интересам, в волонтерских движениях и т. д. способствует не только всестороннему развитию, но и формированию навыков социальной активности. Такая деятельность является альтернативой бесцельно проводимому досугу подростков.

Второе направление — это *непосредственное педагогическое воздействие на сознание и мировоззрение несовершеннолетних с целью формирования у них социальной устойчивости и способности противостоять негативным влияниям среды*. Здесь профилактическая работа должна носить личностно-ориентированный характер, а это значит, что необходимо доводить до сознания каждого ребёнка *мысль о собственной ответственности за своё здоровье, за сделанный им выбор, за жизнь в целом*.

Указанное направление может быть реализовано посредством использования следующих форм:

- осуществление целенаправленного информационного воздействия на когнитивные процессы личности с целью расширения и углубления знаний о пагубном воздействии алкоголя на организм и здоровье человека. В условиях общеобразовательной школы необходимо использовать все формы воспитательной работы: лекции, беседы, диспуты и т. д., содержание которых должно включать статистические данные, факты, примеры разрушающего влияния алкоголя, описывать драматические судьбы людей, попавших в алкогольную зависимость, их личную деградацию и т. д.;
- активное обучение детей социально важным навыкам поведения. Эта форма преимущественно реализуется через групповые занятия, которые педагоги могут с успехом использовать в воспитательной практике, например, в процессе проведения коммуникативных игр, психологических тренингов. Рассмотрим некоторые из них.

Так, в ходе тренинга «ассертивности» (ассертивность — это способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок,

самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него) у школьников вырабатывается устойчивость к негативным социальным влияниям, изменяется отношение к алкоголю и алкогольным традициям, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления со стороны сверстников, умения принимать решения, нести ответственность за свои поступки и т. д.

Тренинги «психологической саморегуляции» основаны на представлении о том, что алкогольное поведение непосредственно связано с психоэмоциональными переживаниями. В связи с этим подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом, продуктивно справляться со стрессом и т. д. В ходе такой работы у детей повышается самооценка, стимулируются процессы самоконтроля и саморегуляции, формируются положительные ценности и установки, активизируются навыки саморефлексии.

При проведении тренингов «мотивации личностного роста» подросткам даётся установка на то, что *только здоровый — трезвый человек может быть успешен во всех жизненных начинаниях*. В процессе такой работы у учащихся формируется стремление к познанию и развитию собственных возможностей, активизируются волевые устремления, настойчивость в достижении намеченных целей, формируется стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию, а также навыки самоконтроля и уверенного, обдуманного поведения в различных жизненных ситуациях.

Третье направление — *индивидуальная психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска», их родителями и ближайшим окружением*. Значительная роль в этой работе должна отводиться школьному психологу, социальному педагогу и классным руководителям. Целью их профессиональной деятельности является коррекционно-воспитательная работа.

Подводя итог, отметим, что при должной заинтересованности и творческом подходе со стороны педагогических работников указанные направления могут быть дополнены и расширены, а при желании преобразованы в целостную педагогическую систему.